

## Scholingstraject Formatief handelen in het basisonderwijs

Wil je samen met collega's leren, je onderwijs verder ontwikkelen en ervoor zorgen dat formatief handelen een onderdeel is van jouw dagelijkse lespraktijk? Het scholingstraject *Formatief handelen in het basisonderwijs* is bedoeld voor leerkrachten die willen werken aan hun kennis en vaardigheden in FH. Binnen het scholingstraject word je lid van een professionele leergemeenschap en neem je deel aan drie bijeenkomsten (van anderhalf uur) die gericht zijn op het implementeren van formatief handelen in jouw dagelijkse lespraktijk. Heb je interesse? Meld je dan aan bij Lars Goertzen: [lars.goertzen@movare.nl](mailto:lars.goertzen@movare.nl)

### Bijeenkomst 1

**Wat is formatief handelen (FH)? Welke stappen in het proces van formatief handelen zet ik al? Waar werkt de leerling naartoe?**

Voorafgaand aan de bijeenkomst vullen de leerkrachten de [zelfscan formatief handelen](#) in. Het eerste deel van de bijeenkomst wordt verkend welke voorkennis leerkrachten hebben ten aanzien van FH. Het FH model van Black en Wiliam (2009) wordt geïntroduceerd om het speelveld van FH helder te krijgen. Het model kent drie kernvragen: Waar werkt de leerling naartoe?; Waar staat de leerling nu?; Wat is nodig om de leerling verder te helpen?

Het tweede deel van de bijeenkomst wordt de eerste kernvraag (Waar werkt de leerling naartoe?) uitgelicht. Om leerlingen zelfstandiger te maken en hen feedback beter te laten benutten, hebben ze kwaliteitsbesef nodig. We laten zien hoe je leerlingen op een eenvoudige manier kwaliteitsbesef bijbrengt en hoe je leerlingen stimuleert om te denken en spreken in de taal van succescriteria.

*Huiswerk: Kwaliteitsbesef bijbrengen. Je krijgt de opdracht mee om uitgewerkte voorbeelden van een taak aan je leerlingen te tonen en daar een gesprek over te voeren. In het gesprek stel je samen met je leerlingen criteria voor succes op. (2-3 uur tijd).*

### Bijeenkomst 2

**Waar werkt de leerling naartoe? Waar staat de leerling nu?**

Het eerste deel van de bijeenkomst blikken we terug op de eerste bijeenkomst en delen we onze eerste ervaringen met FH (Waar werkt de leerling naartoe?). We bespreken de huiswerkopdracht en delen "good practices" met elkaar.

Het tweede deel van de bijeenkomst wordt de tweede kernvraag (Waar staat de leerling nu?) toegelicht. We laten zien hoe je tijdens de les snel en eenvoudig zicht krijgt op het begrip van jouw leerlingen en daarmee de leerbehoefte van jouw groep. We hanteren hierbij het principe van beslissings-gestuurde dataverzameling: Welke beslissing wil ik nemen? Hoe verzamel ik dan de juiste informatie van mijn leerlingen?

*Huiswerkopdracht: Eerst beslissen, dan data. Je krijgt de opdracht om een of meerdere dataverzamelingsstrategieën in jouw lesvoorbereiding in te plannen en tijdens jouw les uit te voeren. In de lesvoorbereiding sta je stil bij de beslissingen die je wil nemen (bijv. beginsituatie in kaart brengen, controle van begrip na je instructie, evaluatie van het leerdoel). Het type beslissing bepaalt welke dataverzamelingsstrategie je inzet. (2-3 uur tijd).*

### Bijeenkomst 3

**Waar staat de leerling nu? Wat is nodig om de leerling verder te helpen?**

Het eerste deel van de bijeenkomst blikken we terug op de tweede bijeenkomst en delen we onze ervaringen ten aanzien van beslissings-gestuurde dataverzameling. We bespreken de huiswerkopdracht en delen "good practices" met elkaar.

Het tweede deel van de bijeenkomst wordt de derde kernvraag (Wat is nodig om de leerling verder te helpen?) uitgelicht. Feedback kan veel werk zijn, maar levert soms weinig op. Goede feedback is erop gericht de leerling na te laten denken en te helpen bij een gerichte vervolgactie. Hiervoor is het belangrijk een landingsplek te creëren. We behandelen het principe van effectieve feedback, de taal van

succescriteria als voertaal voor het geven en ontvangen van feedback, en hoe je met minder werk meer resultaat kunt bereiken.

*Huiswerkopdracht: Feedback moet kunnen landen bij jouw leerlingen. Je krijgt de opdracht om een simpel feedbackproces in jouw lesvoorbereiding in te plannen en tijdens jouw les uit te voeren. (2-3 uur).*