

Post-HBO opleiding IB/ZC & de ontwikkeling naar Kwaliteitscoördinator

Academica University of Applied Sciences

Post-HBO opleiding

Beroepsstandaard Intern Begeleider

Drie ontwikkelgebieden



Wie zijn wij?

'Kennis gaat vooraf aan vaardigheden' is het ontwerpprincipe van al onze educatieve activiteiten.

Academica University of Applied Sciences is een toonaangevend instituut waarin we onderwijs geven, onderwijs ontwikkelen en onderzoek doen. We zetten ons in om krachtig leiderschap, excellente professionals en toekomstbestendige organisaties vorm te geven. 'Kennis gaat vooraf aan vaardigheden' is het ontwerpprincipe van al onze educatieve activiteiten.

Wij bieden hoogwaardig, evidence-informed onderwijs en professionaliseringstrajecten. Door gebruik te maken van leiderschapseffectiviteitsmetingen en andere meetinstrumenten, volgt u uw impact gedurende de opleiding en krijgt de kans deze te vergroten. U leert bij ons onderzoek op te zetten en uit te voeren, leiding te geven aan teams en verandertrajecten en hoe u door middel van effectief leiderschap de kwaliteit van uw school vergroot.

Onze missie

Onze missie is het ontwikkelen van organisaties en mensen om hun ambities te realiseren en daarbij rekening te houden met aspecten van duurzaamheid, leefbaarheid, governance en welzijn. Academica University of Applied Sciences onderkent en geeft inhoud aan haar maatschappelijke verantwoordelijkheid. Wij ondersteunen daarom inhoudelijke initiatieven die door universiteiten en maatschappelijke organisaties en bedrijven worden genomen om oplossingen te ontwikkelen en betrokkenheid te bevorderen bij complexe organisatie- en/of samenlevingsvraagstukken.



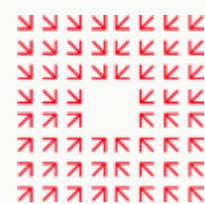
Ontwikkel uzelf naar een effectief leider

De complete opleiding is gericht op rolontwikkeling van IB'er naar KC'er.



Sterk wetenschappelijk onderbouwd programma

Dit programma is ontwikkeld met een sterke wetenschappelijke basis.



Realiseer impact

Verandering van binnenuit; making shift happen.

Voor wie?

De rol van de Intern Begeleider (IB'er) is aan het veranderen. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces in het onderwijs. Meer dan ooit is er behoefte aan sterke professionals die de kwaliteit in scholen kunnen bewaken en borgen en tegelijkertijd focus hebben op én kennis hebben over het leren van alle leerlingen en leraren: de kwaliteitscoördinator.

De IB'er in de rol van kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem in de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee, samen met het (breed-)MT het kwaliteitssysteem.

Wanneer u Intern Begeleider bent, heeft u zichzelf waarschijnlijk wel eens afgevraagd: wat behoort wel en niet tot mijn takenpakket? De rol van de IB'er is al een tijdje aan het veranderen. Waar vroeger de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften, begeleiden IB'ers ook steeds meer leraren, coördineren ze de professionalisering van het team en sturen zij tevens veranderingsprocessen aan.

Tegelijk komt er door passend onderwijs vanuit samenwerkingsverbanden ontzettend veel op IB'ers af. Dat maakt dat velen worstelen: waar ligt mijn focus? De kern van het antwoord ligt in de kerntaak van het onderwijs: kwalitatief goed onderwijs verzorgen voor alle leerlingen.

Bij deze kerntaak is een rol weggelegd voor een persoon in de organisatie die een centrale rol inneemt rondom de (wetenschappelijke) kennis over leren en een actieve bijdrage levert aan het organiseren van de kwaliteit en de zorg in de school. Een interne adviseur, die gevraagd en ongevraagd advies geeft over de kwaliteit van het onderwijs. 'Een luis in de pels' van de schoolorganisatie, op het brede gebied van kwaliteit en schoolontwikkeling.

Gaat u de uitdaging aan in uw rolontwikkeling naar kwaliteitscoördinator?



Blijf niet aan de zijlijn staan

Drie rollen

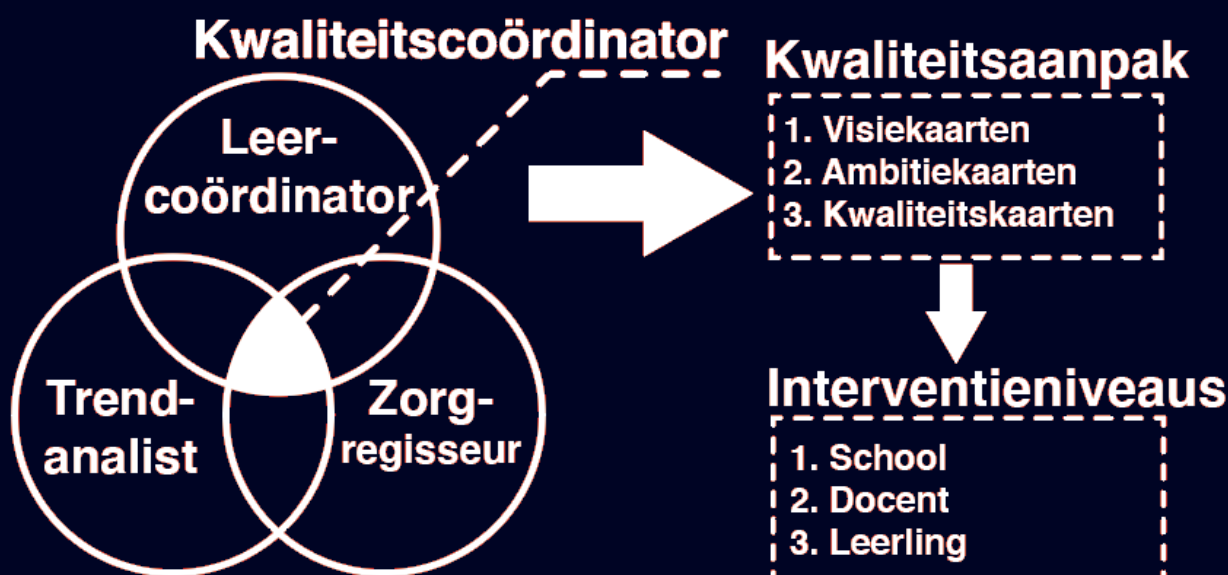
De Intern Begeleider als kwaliteitscoördinator is gericht op drie duidelijke rollen binnen de school met als hoger doel de resultaten van alle leerlingen te verbeteren. Effectieve veranderingen vinden plaats vanuit een heldere en gedeelde visie. De invulling van die visie bepalen uiteindelijk of een verandering succesvol resultaat oplevert. Vanuit visie vult de kwaliteitscoördinator zijn of haar rol in.

In deze Post-HBO opleiding breidt u uw kennis en vaardigheden in uw rol als kwaliteitscoördinator uit door middel van een breed aanbod aan thema's. Gedurende het programma krijgt u handvatten om in uw rol als kwaliteitscoördinator invulling te geven op de niveaus van leerling, leraar en de school.

De kerndocenten van deze opleiding nemen u mee door de landelijke ontwikkelingen van de nieuwe rol naar kwaliteitscoördinator en geven inzicht hoe u praktisch uw nieuwe rol kunt vervullen in uw huidige context.

U krijgt daarnaast praktische handvatten aangereikt over het leren van leerlingen en leraren, het ontwikkelen van een schoolbrede kwaliteitsaanpak en hoe u de zorg van leerlingen op een effectieve manier kunt coördineren. Binnen de thema's wordt expliciet aandacht besteed aan het ontwikkelen van vakmanschap bij leraren en de grote zorgindicaties binnen ons onderwijs worden tegen het licht gehouden vanuit recent wetenschappelijk onderzoek.

Daarnaast leert u om onderzoek om te zetten in uw eigen school, gericht op verbetering van de onderwijskwaliteit.



Het programma

Module 1 - Persoonlijke ontwikkeling

De KC'er als spil in het onderwijs

- De KC'er in de school en de omgeving
- (Landelijke) Onderwijsontwikkelingen & Passend Onderwijs
- Stakeholdermanagement & partners in het onderwijs
- De school als deel van een netwerk Persoonlijk Leiderschap (Zenger | Folkman)

Module 2 - Schoolbeleid en verandermanagement

Visiekwadrant & kwaliteit van de schoolorganisatie & data, interventies en evaluatie

- Visiekwadrant
- Verandermanagement, kwaliteitszorg en vertaling naar kwaliteitscoördinator
- Professionele lerende organisatie (verdieping leercoördinator)
- Building Blocks & de leraar centraal
- Opbrengstgericht werken & data-analyses
- (Schoolbrede) Interventies leren & gedrag
- Kwaliteitscoördinator in de rol van leercoördinator

Module 3 - De leraar centraal

Effectief onderwijs en mastery learning & Curriculumontwerp, leerlijnen en zorgindicaties geactualiseerd

- Visie op leren & leren organiseren
- Rosenshine & implementatie
- Formatief handelen & differentiëren
- Curriculum & leerlijnen
- Mastery learning
- Zorginterventies op basis van actueel wetenschappelijk onderzoek

Module 4 - Governance communicatie en schoolcultuur

Communiceren en schoolcultuur

- PLG-werkwijze (verdiepend) ontwikkelen
- De professionele schoolcultuur: analyseren en (door)ontwikkelen
- Ontwikkelen van professionaliteit van leraren
- Zicht op ontwikkeling & zorg: vertaling zorgregisseur
- Fasemodel: zicht op ontwikkeling en de rol van de leraar versus zorgregisseur

Module 5 - Onderzoek

- Datateam methode
- Onderzoek in onderwijs; vinden en verzamelen (trendanalist)
- Onderzoek kritisch beoordelen op waarde en bruikbaarheid
- Onderzoek delen met medewerkers ter bevordering van organisatie en brede kennisontwikkeling
- Eigen onderzoeksvaardigheden ontwikkelen

Afsluiting

Deelnemers doen voor het afsluiten van het programma een onderzoek en schrijven een paper ten behoeve van hun schoolontwikkeling. Wanneer alle modules als voldoende zijn beoordeeld, ontvangen deelnemers het Post-HBO diploma IB-er (met als ondertitel; kwaliteitscoördinator).

Structuur

Het programma bestaat uit 12 bijeenkomsten. De bijeenkomsten zijn van 9 tot 16 uur en vinden gemiddeld één keer per maand plaats. De opleiding bestaat uit modules die 'gestapeld', het diploma vormen. Losse modules zijn tevens te volgen en staan voor een aantal ECTS.



Duur

1 jaar

Studielast: 672 uur, 24 ECTS



Resultaat

Post-HBO diploma



Locatie

Amsterdam of incompany



Start

Zie website voor actuele data

Verplichte literatuur boeken

- Lbbo (2019). De beroepsstandaard voor de intern begeleider. Uitgeverij PICA, Huizen. Nieuwe versie najaar 2021
- Wit, M. de, (2020). Making shift happen, Regisseren van impact. Amsterdam University Press
- Kirschner, P., Claessens, L. & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Ten Brink Uitgevers, Meppel.
- Ericsson, A., & Pool, R. (2016). Piek: Hoe gewone mensen buitengewoon kunnen presteren. Het Spectrum, Houten
- Surma, T., Kirschner, P., (2019). Wijze lessen. Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. Ten Brinks uitgevers, Meppel.
- Naaijken, E., Bootsma, M. (2018). En wat als we nu eens gewoon weer gingen lesgeven? Uitgeverij PICA, Huizen
- Schildkamp, K., Handelsatz, A., Poortman, C., Leusing, H., Meerdink, M., Smit, M., Ebbeler, J. & Hubers, M. (2014), De datateam methode: Een concrete aanpak voor onderwijsverbetering. Garant-Uitgevers, Antwerpen-Apeldoorn

Verplichte literatuur artikelen

- Meester, E., Pollen, P., Wit, M. de, Freriks, M., Koks, A., Bergsen, S., JSW (2018) School als lerende organisatie.
- Haandel, F., van, Pollen, P., Wit de, M., LBBO Beter Begeleiden. Maart (2020) De intern begeleider als kwaliteitscoördinator.
- Meester, E. Pollen, P. JSW (2017). Cognitieve principes. Waarom is school niet leuk?
- Meester, E., Bergsen, S., Kirschner, P., Thema (2017). De holle retoriek van 21st-century skills.
- Greven, L., (2017). De IB'er, exit of next level.
- Folkman, J., (2015). Feedback omzetten in verandering.
- Rubie-Davies, C. (2014). High impact teaching. How to develop high expectations teaching.
- Bosman, A., Kroesbergen, E., (2020) Dyslexie leesstoornis of onderwijsprobleem.
- - Hoogeveen, L. De Pedagoog nr. 3 (2018) Leerlingen labelen als hoogbegaafd is helemaal niet nodig.
- - Pont, S. Beter Begeleiden (2017) Over 20 jaar lachen we om ADHD.

- Boer, H., de. Timmermans, A., Werf, G., van der 2019 Ze kunnen het wél!
- Hirsch, NL-se samenvatting door Alex Steenbreker (2020) Why Knowledge Matters.
- Ledoux, G., Veen, A., Breetvelt (2017), De Onderwijsraad over toegankelijkheid en gelijke kansen. Balans van tien jaar adviezen.
- Van de Werfhorst, H.(2018), Gelijke kansen; een visie graag, Didactief
- Bergsen, S. , Meester, E., Freriks, M., (2021). De vijf dimensies van een PLG, Basisschoolmanagement

Aanbevolen literatuur:

- Willingham, D., T. (2009). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. John Wiley & Sons Ltd..
- Rubie-Davies, C. (2014). Becoming a high expectation teacher: Raising the bar. Routledge.
- Muijs, D. & Reynold, D (2017), Effective teaching, Sage Publications LTD
- Schildkamp, K., Poortman C. L., Handelsatz, A. (2015), Data teams for school improvement, School effectiveness and school improvement

Inschrijven?

Kiezen voor een opleiding of verandertraject van Academica University of Applied Sciences is een juiste eerste stap om uw ambities waar te maken. U wilt immers een opleiding die hier naadloos bij aansluit. Een goede voorbereiding is dan ook zeer aan te raden. Graag geven wij u gedetailleerde informatie over de programmaonderdelen en de wijze waarop wij dit organiseren. Het is ook mogelijk een kennismakingsgesprek aan te vragen met onze opleidingsmanager.

Online leeromgeving

U krijgt toegang tot onze online leeromgeving. Hier staat alle informatie over het traject, (extra) leermaterialen, eventueel huiswerk en verwijzingen naar boeken. Deze leeromgeving gebruikt u ook als netwerkinstrument en om contact te houden met andere deelnemers en docenten.

Investering

Voor de Post-HBO opleiding IB/ZC & de ontwikkeling naar Kwaliteitscoördinator betaalt u, per deelnemer € 5.800. De genoemde prijzen zijn inclusief materialen die tijdens de verschillende bijeenkomsten zullen worden gebruikt (handleidingen, persoonlijk leiderschapsprofiel e.d.) en begeleiding tijdens de sessie(s).

Advies nodig?

Neem gerust contact op voor persoonlijk opleidingsadvies, telefonisch via 020- 5217400 of per mail via

info@academica-group.com.

“Knowledge is power.”



Academica University of Applied Sciences

Een leven lang samen leren

www.academica-group.com

020-521 74 00

Weteringschans 28

1017 SG, Amsterdam