

Rol van de thuisnabije school in relatie tot de Taalschool

Notitie Taalschool De Werelddelen

Apart ingerichte taalscholen zijn een tijdelijke voorziening. Ze zijn ingericht om kinderen van een specifieke doelgroep, omschreven in het bijgevoegde stroomschema, intensief te begeleiden bij (het leren van) de Nederlandse taal. De taalschool is een dienstverlening aan de thuisnabije school. Dat impliceert betrokkenheid vanaf het eerste contact om de toeleiding naar de taalschool te bespreken tot en met de terugplaatsing.

Van plaatsing tot terugplaatsing

Deze notitie beoogt aanvullend op het stroomschema duidelijkheid te scheppen over de positie van de school in de wijk, de thuisnabije school t.a.v. leerlingen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn en/of NT-2 ondersteuningsbehoeften hebben. Het gaat om de rol die men speelt bij de plaatsing van kinderen in deze tijdelijke voorziening. Plaatsing is het begin. Gedurende het proces blijft betrokkenheid van de moederschool het uitgangspunt.

Er zijn drie routes waarmee het proces aanmelding kan starten. Kern van het proces vormt de opdracht aan de thuisnabije school. Zij zijn "in the lead"; de Taalschool is dienstverlenend volgend.

1. Leerlingen direct van het AZC;
2. Ouders melden leerling aan bij de thuisnabije school;
3. Ouders melden direct aan bij de Taalschool.

Bij de eerste groep is, conform afspraken, de Taalschool aan zet om een afweging te maken of de tijdelijke plaatsing tot de mogelijkheden behoort. C.q. in observatie en met raadplegen externe deskundigen binnen een afgesproken periode (2-4 weken) te bepalen, of onderwijs in deze vorm mogelijk is. Binnen het knooppunt AZC worden de kinderen besproken waarbij plaatsing op de Taalschool niet binnen de mogelijkheden ligt.

Bij de tweede groep neemt de thuisnabije school contact op met de Taalschool en hun eigen school/maatschappelijk werk. De Taalschool maakt een afspraak met de ouders voor een aanmeldgesprek. Bij dit gesprek wordt de thuisnabije school en hun sociaal-maatschappelijk werker uitgenodigd om aan te sluiten. Indien dit niet direct mogelijk is, volgt op een later moment (binnen 3 weken na aanmelding) een knooppunt gesprek met betrokken partijen (sociaal-maatschappelijk werk wordt uitgenodigd om hulpvragen van ouders in kaart te brengen).

Bij de derde groep geldt hetzelfde als bij de tweede groep, waarbij de Taalschool contact opneemt met de thuisnabije school om hen te informeren over de aanmelding van de leerling.

Als bij aanmelding op de Taalschool blijkt dat de Taalschool wellicht niet de best passende school is, wordt bij de ouders aangegeven dat de Taalschool recht heeft op een informatieperiode van 6 weken en dat de thuisnabije school verzocht wordt deze werkzaamheden uit te voeren.

Als de thuisnabije school de informatie heeft verzameld, organiseren zij een knooppuntoverleg waarbij de Taalschool vanuit expertise aansluit.

Als de inschatting van het (voorschoolse) knooppunt SO of SBO is, wordt aansluitend een trajectbegeleider ingeschakeld voor een knooppunt toeleiding.

Indien een leerling wel gestart is op de Taalschool en er blijkt dat de leerling binnen de school niet het passend aanbod kan krijgen, wordt samen met de thuisnabije school gekeken welk aanbod passender is. De thuisnabije school heeft hier een leidende rol in.

Knooppunt thuisnabije basisschool / Voorschools knooppunt

Op grond van het gesprek en de informatie kan de thuisnabije school binnen maximaal 6 weken, met een uitloop van 4 weken, de volgende reactie geven:

1. De thuisnabije school besluit na overleg met de Taalschool over te gaan tot plaatsing door middel van een inschrijfformulier en plaatst de leerling. Dit betekent dat de thuisnabije school de zorg op zich kan nemen die de leerling nodig heeft.
2. De thuisnabije school adviseert ouders en begeleidt hen naar de Taalschool. De thuisnabije school informeert ouders dat de leerling bij een plaatsing, na bepaalde tijd terugkeert op de school van aanmelding.

Knooppunt tijdens verblijf Taalschool

De Taalschool en de thuisnabije basisschool stemmen af of en waar het knooppunt georganiseerd wordt en wie er, behalve de ouders en de thuisnabije school, nog meer aan tafel zit. Bij dit knooppunt wordt het arrangement, onderwijs en jeugdzorg, bepaald voor deze leerling van de Taalschool. Beschreven wordt wat de inzet van onderwijs is en de invulling van de ondersteuning vanuit de Jeugdwet waarvoor een beschikking aangevraagd wordt.

Als blijkt dat tijdens dit knooppunt toch een TLV aanvraag voor SO/SBO aan de orde is, wordt een trajectbegeleider uitgenodigd. Dan wordt een knooppunt toeleiding georganiseerd. Dat geldt ook voor leerlingen direct van het AZC.

Hoe blijf je als thuisnabije basisschool verbonden met leerling en ouders?

Of het nu een plaatsing op de Taalschool wordt of een SBO/SO, de thuisnabije school blijft betrokken en eindverantwoordelijk. De Taalschool levert slechts een tijdelijke dienst in de ontwikkeling van kinderen. Het is een aanbeveling om in het arrangement, indien mogelijk, momenten op te nemen waarmee de relatie kind-ouders-thuisnabije school in stand gehouden wordt.

Gedurende de tijd dat de leerling op de Taalschool verblijft, wordt de ontwikkeling periodiek geëvalueerd met ouders (oudergesprekken). De thuisnabije school wordt ook uitgenodigd voor deze gesprekken.

Deelname van de thuisnabije school heeft een tweeledig doel:

- Volgen van de ontwikkeling met het oog op de te nemen stappen.
- Ophalen van informatie die nodig is om de thuisnabije school te laten ontwikkelen, zodanig dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.

Op het eind van het arrangement is de thuisnabije school, op afspraak met de Taalschool in het laatste vervolgoverleg tijdens de plaatsing, aan zet om terugplaatsing te effectueren (warme overdracht). Het kan voorkomen dat leerlingen gedurende de periode op de Taalschool verhuizen en er dus ook een nieuwe thuisnabije school gekoppeld wordt.

De ondersteuning om deze processen goed te laten verlopen, is een taak voor de IB-ers, outreachende zorg (Onderwijscentrum) en de onderwijsadviseur.