

Crisisdocument ‘Herstart MOVARE scholen 11 mei 2020’

(vastgesteld door CvB d.d. 1-5-2020, na verkregen instemming GMR d.d. 29-4-2020)

Op 21 april jl. werd duidelijk dat het primair onderwijs op 11 mei aanstaande weer van start gaat. Er zijn protocollen ontwikkeld voor basisscholen en speciale basisscholen die een herstart van onze scholen soepel moeten laten verlopen. De protocollen vormen de basis voor de manier waarop MOVARE scholen de herstart vorm gaan geven. Deels betreft het afspraken die voor alle MOVARE scholen gelden en deels zijn het afspraken waar scholen op basis van hun specifieke context invulling aan geven.

Uitgangspunten:

- Protocollen die zijn opgesteld voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs door PO-Raad, AOb, CNV Onderwijs, FVoV en AVS en is afgestemd met Ouders & Onderwijs, het Lerarencollectief, Boink, BMK, BK, Voor Werkende Ouders, OCW en SZW (bijgevoegd);
- Vragen en antwoorden protocollen opstart onderwijs, PO Raad 24 april 2020 (bijgevoegd).

Afspraken voor alle MOVARE scholen

- **Leerlingen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs gaan weer alle dagen naar school.**
- **Basisonderwijs: 100% van de leerlingen krijgen 50% van de tijd fysiek onderwijs op school.** Voor MOVARE scholen betekent dit dat scholen lesgeven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De woensdag is geen lesdag. Leerlingen werken dan thuis.

Dag	Week	
	Lesgroep 1	Lesgroep 2
Maandag	X	
Dinsdag		X
Woensdag	Geen lesdag	Geen lesdag
Donderdag	X	
Vrijdag		X

- **Leerlingen gaan hele dagen naar school.** Hierdoor wordt het aantal momenten van verplaatsingen rondom de school zoveel mogelijk beperkt en sluit het onderwijs aan op de buitenschoolse opvang.
- **In de school is maximaal de helft van de leerlingen tegelijk aanwezig.** Aangevuld met die leerlingen die in de noodopvang zitten en op enig moment geen les hebben.
- **Er wordt gebruik gemaakt van vaste cohorten van leerlingen.** De samenstelling van die cohorten wijzigt niet. De groepen worden op alfabetische volgorde op achternaam verdeeld in twee delen. Op die manier gaan leerlingen uit een zelfde gezin op hetzelfde moment naar school.
- **De twee delen van de groep vormen twee lesgroepen** Deze lesgroepen blijven gehandhaafd in de pauzes, gescheiden van andere lesgroepen.
- **Het fysieke aanbod wordt aangevuld met een passende vorm van onderwijs op de dagen dat kinderen niet op school zijn**

Hier gaat het vooral op verwerkingsopdrachten die aansluiten bij de lesstof uit de contactmomenten.

- **De noodopvang van leerlingen van ouders met vitale beroepen loopt door.**

De noodopvang vindt met ingang van 11 mei plaats op de eigen schoollocatie. Op de dagen waarop les gegeven wordt (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) sluiten de leerlingen uit de noodopvang aan bij hun eigen groep. Op woensdag worden de leerlingen opgevangen binnen de school. Denk bij het bemensen van de noodopvang op woensdag ook aan de inzet van onderwijsassistenten.

Afspraken die aangepast worden op de specifieke situatie van de school

Scholen starten op één moment

- Hanteer bij voorkeur de reguliere begintijd van de school. Indien wenselijk/noodzakelijk kan worden overgegaan tot gespreide starttijden zodat niet alle ouders en leerlingen tegelijkertijd komen.
- Wijs een plek aan waar leerlingen en ouders afscheid kunnen nemen buiten het schoolplein. Ouders komen niet op het schoolplein of in de school.
- Wijs per groep een verzamelplek aan op de speelplaats. Leerkrachten halen leerlingen buiten op de speelplaats op. Laat, afhankelijk van het aantal ingangen, groepen een voor een naar binnen gaan.
- De school hanteert looproutes, waar mogelijk eenrichtingsroutes. Dit betekent maatwerk voor iedere school.

Schooltijden

Een nadere uitwerking: bijvoorbeeld groep 7, 27 leerlingen wordt onderverdeeld in twee groepen (7a,7b):

	8.30-10.00	10.00-10.15*	10.15-12.00	12.00-12.30*	12.30-14.30
Maandag: 7a	lestijd	pauze	lestijd	pauze	lestijd
Dinsdag: 7b	lestijd	pauze	lestijd	pauze	lestijd
Woensdag	werktijd leerkracht				
Donderdag: 7a	lestijd	pauze	lestijd	pauze	lestijd
Vrijdag: 7b	lestijd	pauze	lestijd	pauze	lestijd

*uitgangspunt is 15 minuten pauze in de ochtend en 30 minuten in de middag, tijden kunnen variëren.

Mocht een schoolspecifieke situatie ertoe leiden, dat knelpunten gaan ontstaan bij deze schooltijden (niet schooldagen) dan kan hiervan worden afgeweken. Let wel: dan dienen deze schooltijden (lees: arbeidstijden) vooraf te worden afgestemd met de personeelsgeleding van de MR van de school.

Op de speelplaats

- Lesgroepen maken gescheiden van andere lesgroepen gebruik van het schoolplein. De omvang van de buitenruimte is leidend bij de mogelijkheden die een school hier heeft.
- Mogelijke opties zijn:
 - Getrapte pauzes, waardoor niet alle lesgroepen samen buiten zijn.
 - Zones op de speelplaats per lesgroep
 - Inzetten van de directe omgeving van de school (trapveldjes, parkeerplaatsen) als verlengde van de speelplaats.

Inzetbaarheid van personeel

Een deel van het MOVARE personeel behoort om verschillende redenen tot de kwetsbare doelgroep en

is daarom de afgelopen tijd niet inzetbaar geweest in het faciliteren van de noodopvang. Het is zaak om zicht te krijgen hoe groot het aandeel in deze groep is dat ook vanaf 11 mei aanstaande niet inzetbaar is in onze scholen. Hier is het verkrijgen van een helder beeld op schoolniveau noodzakelijk om na te kunnen denken over passende oplossingen.

Hierbij doorlopen MOVARE scholen de volgende stappen:

- Op stichtingsniveau is duidelijk welke personeelsleden nu niet inzetbaar zijn.
- Op schoolniveau wordt geïnventariseerd welke personeelsleden vanaf 11 mei niet inzetbaar zijn voor lesgevende taken aan een lesgroep.
- Het team overlegt op 4 mei aanstaande over oplossingen voor knelpunten die ontstaan doordat een deel van de personeelsleden niet inzetbaar is:
 - Kunnen lessen overgenomen worden door personeelsleden zonder lestaak?
 - Kunnen onderwijsassistenten ingezet worden in het fysieke contact, digitaal ondersteund door een leerkracht thuis?
 - Etc.
- Welke knelpunten blijven er dan nog over?

Ook studenten kunnen bij de herstart worden ingezet, mits wordt voldaan alle voorwaarden in de protocollen en dit document (idem als eigen medewerkers).

Leerlingen die niet naar school komen

Op basis van eerste reacties is het denkbaar dat een deel van de ouders hun kinderen niet naar school laat komen op 11 mei aanstaande. Hier geldt dat prioriteit ligt bij het opstarten van fysiek onderwijs. Onderwijs op afstand wordt gedurende de lesdagen niet gegeven. Leerlingen die niet naar school komen, krijgen wél dezelfde verwerkingsopdrachten als hun klasgenootjes die de lessen hebben gevolgd, maar er zijn voor deze leerlingen geen contactmomenten met de leerkracht.

Facilitaire aangelegenheden

Belangrijk vertrekpunt om in een veilige en schone werkomgeving te kunnen voorzien is de schoonmaak. Voor aanvang van het onderwijs op 11 mei zullen alle gebouwen van MOVARE grondig gereinigd worden. Het spreekt voor zich dat de schoonmaak vanaf 11 mei aangepast en geïntensiveerd zal worden. MOVARE zal zich hierbij conformeren aan de richtlijnen die door de GGD Zuid-Limburg verstrekt worden.

Bij het opstarten van de onderwijslocaties zal tevens de “techniek” extra aandacht krijgen. Hierbij kan gedacht worden aan het legionella vrij maken van schoolgebouwen en het vroegtijdig opstarten van onderhoudswerkzaamheden aan luchtbehandelings- en koelinstallaties. Dit alles om een zo optimaal mogelijke werk- en leeromgeving te creëren. Hygiëne- en ontsmettingsmiddelen zullen in de scholen voorhanden zijn.

Naast schoonmaak speelt bewustwording eveneens een belangrijke rol. Bewustwording zal middels allerlei communicatie middelen onder de aandacht gebracht worden. Deze communicatie richt zich met name op kinderen. Gedacht kan worden aan A1 stoepborden voor buiten en A3-posters voor binnen met corona-maatregelen. Maatregelen worden zoveel mogelijk middels pictogrammen en illustraties onder de aandacht gebracht om maximale attentiewaarde te creëren bij onze kinderen. De maatregelen worden ook nog op een speelse manier met alle kinderen gedeeld middels A6 blokjes met een checklist. Tot slot zijn er nog verschillende ideeën uitgewerkt om vorm te geven aan de richtlijn om zoveel als mogelijk afstand te bewaren van 1,5 meter tussen leerkracht en leerling. Ook hierbij is voor een kindvriendelijke benadering gekozen.